

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Чайковский городской округ
МАОУ СОШ НьюТон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 120845)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 «М» класса

Составитель: Мартюшева Вера Ювенальевна,
учитель начальных классов

г. Чайковский, 2023-2024 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно--этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[1]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

[1] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
2	Фонетика и графика	6	1	1	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
3	Лексика	10	1	1	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
4	Состав слова	14	1	1	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
5	Морфология	19	1	2	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
6	Синтаксис	8	0	2	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
7	Орфография и пунктуация	50	10	5	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
8	Развитие речи	30	2	9	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
	Резервное время	32	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	04.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
3	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	05.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1	0	0	06.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
5	Диалогическая форма речи	1	0	0	07.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	08.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

7	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы («Что мне особенно запомнилось в дни летних каникул»)	1	0	1	11.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	12.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
9	Текст	1	0	0	13.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
10	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	14.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
11	Тема текста	1	0	0	15.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
12	Основная мысль	1	0	0	18.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
13	Заглавие текста	1	0	0	19.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
14	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	20.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

15	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	21.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
16	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	22.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
17	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	25.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
18	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	26.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
19	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	27.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
20	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	28.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
21	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	29.09.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
22	Предложение как единица языка	1	0	0	02.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
23	Предложение и слово	1	0	0	03.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	04.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	05.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
26	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	06.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
27	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	09.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
28	Связь слов в предложении	1	0	0	10.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
29	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	11.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
30	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	12.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
31	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	13.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
32	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень»	1	0	1	16.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

33	Слово и его значение	1	0	0	17.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
34	Значение слова в словаре	1	0	0	18.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
35	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	19.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
36	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1	20.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
37	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	23.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
38	Синонимы	1	0	0	24.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
39	Синонимы в тексте	1	0	0	25.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
40	Антонимы	1	0	0	26.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
41	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	27.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

42	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	30.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
43	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1	31.10.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
44	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	07.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
45	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	08.11.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
46	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	09.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
47	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	10.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
48	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	13.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
49	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	14.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
50	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	15.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

51	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	16.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
52	Корень как часть слова	1	0	0	17.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
53	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	20.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
54	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	21.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
55	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	22.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
56	Суффикс как часть слова	1	0	0	23.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
57	Значения суффиксов	1	0	0	24.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
58	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	27.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
59	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	28.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

60	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	29.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
61	Состав слова: обобщение	1	0	0	30.11.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
62	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	01.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
63	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	04.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
64	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	05.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
65	Перенос слов по слогам	1	0	0	06.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
66	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	07.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
67	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	08.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
68	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	11.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

69	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	1	0	12.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
70	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	13.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
71	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	14.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
72	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	15.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
73	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	18.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
74	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	1	19.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
75	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
76	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	21.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
77	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	22.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

78	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	25.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
79	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	26.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
80	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	27.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
81	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	28.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	29.12.2023	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
83	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	09.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
84	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	10.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
85	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	11.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	12.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	15.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
88	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	16.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	17.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
90	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	18.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	19.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	22.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	23.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	25.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
99	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	31.01.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	01.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
101	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	02.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
102	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	05.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
103	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	06.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
104	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	07.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	0	08.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
106	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	09.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	12.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
108	Функции мягкого знака	1	0	0	13.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
109	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	14.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
110	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	15.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
111	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	16.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
112	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	19.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
113	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	20.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

114	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	21.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
115	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	22.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
116	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	26.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
117	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	27.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
118	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	28.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
119	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	29.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
120	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	01.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
121	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	04.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
122	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	05.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

123	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	06.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
124	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	07.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
125	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	11.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
126	Имя существительное как часть речи	1	0	0	12.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
127	Имя существительное: значение	1	0	0	13.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
128	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	14.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
129	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	15.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
130	Число имён существительных	1	0	0	18.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
131	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	19.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

132	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	20.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
133	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	21.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
134	Глагол как часть речи	1	0	0	22.03.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
135	Глагол: значение	1	0	0	01.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
136	Составление устного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	1	02.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
137	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	03.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
138	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	04.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
139	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	05.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
140	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	08.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

141	Текст-повествование	1	0	0	09.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
142	Особенности текстов-повествований	1	0	0	10.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	1	11.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
144	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	12.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
145	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	15.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
146	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	16.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
147	Имя прилагательное: значение	1	0	0	17.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
148	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	18.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
149	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	19.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

150	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	22.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
151	Контрольный диктант	1	1	0	23.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
152	Текст-описание	1	0	0	24.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
153	Особенности текстов-описаний	1	0	0	25.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	26.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
155	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	1	27.04.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
156	Текст-рассуждение	1	0	0	02.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
157	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	03.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	1	06.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	1	07.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
160	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	08.02.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
161	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	13.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
162	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	14.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
163	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	15.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
164	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	16.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
165	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
166	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	1	20.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	21.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум

168	Части речи: систематизация знаний и обобщение	1	0	0	22.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
169	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	23.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
170	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	24.05.2024	ЭПОС, ФГИС «Моя школа», Сферум
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками
2. Проектные задачи в начальной школе, под редакцией А.Б. Воронцова.
3. Сборник проектных задач, под редакцией А.Б. Воронцова.
4. В.И.Даль «Толковый словарь русского языка»

5. «Универсальный словарь русского языка»
6. А.Шибяев «Взялись за руки друзья»
7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
8. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
10. Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформа ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org

Электронное пособие «Игры и задачи. 1-4 кл.»

Электронное пособие «Наглядная школа. НАЧАЛКА. Русский язык. 1- 4 кл.»

Библиотека ЦОК

